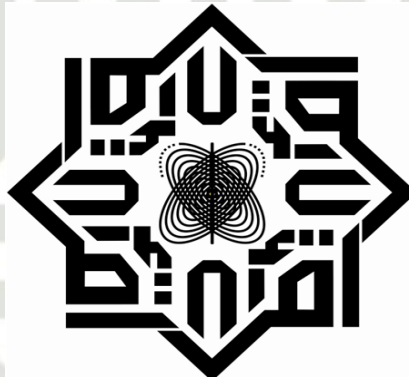




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUKRIANSYAH
NIM. 11411100597

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

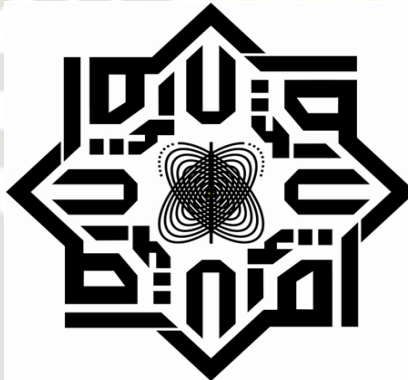
**KORELASI PEMAHAMAN MATERI BERIMAN KEPADA
HARI AKHIR DENGAN SIKAP TANGGUNG JAWAB
SISWA MENTAATI TATA TERTIB SEKOLAH DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA
MANDIRI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SUKRIANSYAH

NIM. 11411100597

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Korelasi Pemahaman Materi Beriman kepada Hari Akhir dengan Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru* yang ditulis oleh Sukriansyah NIM. 11411100597 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islâm Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

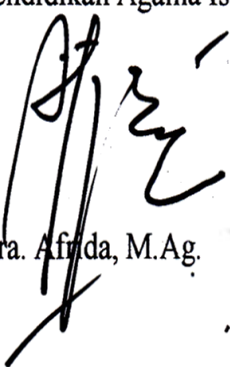
Pekanbaru, 24 Muharram 1441 H

24 September 2019 M

Menyetujui


Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam



Dra. Afrida, M.Ag.

Pembimbing



Dr. H. Amri Darwis, M.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Korelasi Pemahaman Materi Beriman Kepada Hari Akhir dengan Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru* yang ditulis oleh Sukriansyah NIM.11411100597 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Dzulhijjah 1441 H / 23 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1441 H
23 Juli 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Munzir Witami, MA.

Penguji II

H. Adam Malik Indra, Lc, M.A.

Penguji III

Dr. Dra. H. Yuliharti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
40704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbil 'alamin, Segala puji syukur bagi Allah SWT, Zat pencipta manusia yang menciptakan langit dan bumi serta seluruh yang ada di antara keduanya, karena atas pertolongan dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul , sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi Strata Satu (S-1) dengan *Pengaruh Pemahaman Materi Hidup Beriman kepada Hari Akhir terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru* Shalawat dan salam semoga tercurah dan terlimpahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita termasuk umat yang mendapat syafa'at beliau kelak di hari kiamat, Aamiin.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang paling spesial penulis peruntukkan untuk kedua orang tua tercinta, ayahanda Bastian. dan ibunda Anita yang telah membesarkan, menjaga, mendidik hingga tiada kenal lelah serta selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga untuk seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag pembimbing skripsi yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis sehingga terselesaikannya karya ilmiah ini dan sekaligus penasehat akademik penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr.Yulwita Aprina,M.Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, guru, kepala Tata Usaha, beserta staf dan karyawan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.

Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membimbing dan mentransfer ilmunya kepada penulis selama menjadi Mahasiswa.

Seluruh pustakawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dan mempermudah penulis dalam meminjam buku sebagai referensi dalam penelitian ini.

Seluruh karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semua pihak dan teman-teman yang membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu.

10. Prof. Dr. Munzir Hitami, MA penguji 1 ujian munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

11. Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanya milik Allah *Azza Wa Jalla*. Atas bantuan, bimbingan dan do'anya, penulis ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 25 Muharram 1441 H
25 September 2020 M

Penulis,

Sukriansyah
11411100597

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan diantara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama” (QS. At-Taubah : 122)

Ya, Allah yang maha pemberi rahmat, atas karunia akal fikiran dan ilmu pengetahuan kepada hamba karya tulis ini bisa terselesaikan, setinggi puji sedalam syukur atas kasih dan sayang-Mu kepada hamba.

Sholawat serta salam rindu akan baginda Rasulullah Muhammad, SAW senantiasa membasahi lisan dengan penuh pengharapan dapat bersitap dengannya.

Saya persembahkan karya ini untuk ayah dan bunda yang telah menghadirkan kedunia ini, mengalirkan kasih sayang dengan lembut, hingga rin

a ananda akan senantiasa mengalir untukmu, semoga engkau tenang di keharibaan Ilahi rabbi, di tempatkan pada tempat terbaik di sisi-Nya, hingga masa mempertemukan dan mengumpulkan kita kelak di syurga-Nya.

Ibunda, darimu ananda belajar tentang kelembutan penuh kasih sayang dengan sesama, yang telah merawat ananda, yang selalu menyemangati dan melirihkan untaian do'a-do'a terbaik di setiap sujudmu semoga syurga Allah menjadi balasannya.

Hanya ucapan terimakasih yang mampu ananda ucapkan atas segala pengorbanan, dan kasih sayang yang telah di berikan

Terimalah karya ini sebagai wujud cinta dan tanda bakti ananda,

Semoga ananda mampu mewujudkan setiap keinginan

dan harapan-harapan yang ayahanda dan ibunda impikan

Teruntuk kakanda dana ayunda pula, terima kasih telah menjadi pelindung dan

takzim untuk para dosen dan guru, yang telah mengajarkan, membimbing, serta memberi ilmu pengetahuan yang bermanfaat. Dan terimakasih untuk sahabat, karib dan saudara yang selalu menyemangati, berbagi dan ada di saat suka maupun duka

semoga persahabatan kita hingga ke Surga.

Aamiin...

“

ABSTRAK

Sukriansyah, (2019): Korelasi Pemahaman Materi Beriman Kepada Hari Akhir dengan Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah Di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, penulis memfokuskan penelitian ini kepada siswa kelas XII dengan jumlah 39 siswa. Mengingat populasi penelitian kurang dari 100 penulis mengambil sampel sebanyak 100% dari jumlah populasi sehingga sampel penelitian berjumlah 39 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan angket. Dimana tes diajukan kepada seluruh sampel di kelas XII untuk mendapatkan data tentang pemahaman materi Beriman kepada hari akhir. Data yang terkumpul melalui tes di analisis dengan menggunakan teknik *Korelasi Product Moment* dengan menggunakan rumus “r” untuk data tunggal sampel besar. Berdasarkan uji korelasi dengan menggunakan *SPSS versi 16.0* diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,564 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 0,367 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,470 ($0,470 < 0,564 > 0,367$). Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat korelasi yang signifikan beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru. Yang mana korelasinya berada pada taraf “baik”.

Kata Kunci: *pemahaman materi beriman kepada hari akhir, sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sukriansyah, (2019): The Correlation of Students' Comprehension of Faith in the After life Material toward Their Responsibility Attitude in Obeying School Code of Conduct at Senior high School of Taruna Mandiri Pekanbaru

This research was instigated by the symptom showing that students' comprehension of Faith in the After life material was good but their responsibility attitude in obeying school Code of Conduct was not good. It aimed at knowing the influence of students' comprehension of Faith in the After life material toward their responsibility attitude in obeying school Code of Conduct at Senior high School of Taruna Mandiri Pekanbaru. This research was administered at the second semester in the Academic Year of 2018/2019. The subjects of this research were the eleventh-grade Islamic students. The object of this research was the comprehension of Faith in the After life material toward student responsibility attitude in obeying school Code of Conduct. The samples of this research were 29 students. The techniques of collecting the data were observation, written test, questionnaire and documentation. The technique of analyzing the data was Product Moment Correlation using SPSS 16 program for windows. Based on the data analysis, it could be known that there was a significant influence of students' comprehension of Faith in the After life material toward their responsibility attitude in obeying school Code of Conduct at Senior high School of Taruna Mandiri Pekanbaru. It was obtained that the Correlation coefficient 0.632 was higher than r_{table} 0.367 at 5% significant level and 0.470 at 1% significant level. The significant score was $0.470 < 0.632 > 0.367$.

Keywords: *Comprehension of material, Faith in the Afterlife, Responsibility Attitude, Code of Conduct*

ملخص

شكريشه، (٢٠١٩): أثر فهم مادة الإيمان بيوم الآخر في مسؤولية التلاميذ عن طاعة النظام المدرسي في مدرسة تارونا منديري الثانوية بكنبارو

إن خلفية هذا البحث هي ظواهر تدل على أن فهم التلاميذ عن مادة الإيمان بيوم الآخر جيد، ولكن مسؤوليتهم عن الطاعة للنظام المدرسي لا تزال عكسية. فهدف البحث يهدف إلى معرفة أثر فهم مادة الإيمان بيوم الآخر في مسؤولية التلاميذ عن طاعة النظام المدرسي في مدرسة تارونا منديري الثانوية بكنبارو. وقيم في الفصل الدراسي الفردي لعام دراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وأفراده تلاميذ مسلمون في الفصل الثاني عشر، وموضوعه فهم مادة الإيمان بيوم الآخر لمسؤولية التلاميذ عن طاعة النظام المدرسي. وعينته ٢٩ تلميذا. وأما أساليب جمع البيانات فالملاحظة والاختبار التحريري والاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هو ارتباط ضرب العزوم بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦ لوندوس. وبناء على تحليل البيانات عرف أن هناك أثرا هاما من فهم مادة الإيمان بيوم الآخر في مسؤولية التلاميذ عن طاعة النظام المدرسي في مدرسة تارونا منديري الثانوية بكنبارو. فمعامل الارتباط ٠,٦٣٢. وهو أعلى من $t_{جدول}$ إما في المستوى الهام ٥٪ (٠,٣٦٧) أو ١٪ (٠,٤٧٠). فنتيجة الأهمية $٠,٤٧٠ > ٠,٦٣٢ > ٠,٣٦٧$.

الكلمات الأساسية: فهم مادة، الإيمان بيوم الآخر، مسؤولية، النظام.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Konsep Operasional.....	38
D. Asumsi dan Hipotesis	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	41
B. Subjek dan Objek Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	43

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data.....	59
C. Analisis Data	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Tenaga Pengajar SMA Taruna Pekanbaru	54
Tabel IV. 2	Data Hasil Tes Pemahaman Berimah Kepada Hari Khir	60
Tabel IV. 3	Rekapitulasi Data Hasil Jawaban Tes Pemahaman Materi Beriman Kepada Hari Akhir	61
Tabel. IV. 4	Saya Datang Kesekolah Tepat Waktu	62
Tabel IV. 5	Saya Terlambat Datang Kesekolah Apabila Saya Terlambat Bangun Pagi	63
Tabel IV. 6	Saya Berpakaian Rapi Di Sekolah	66
Tabel IV. 7	Saya Tidak Berpakaian Rapi Di Sekolah	64
Tabel IV. 8	Saya Bertanggung Jawab Di Sekolah	64
Tabel IV. 9	Saya Tidak Bertanggung Jawab Di Sekolah	64
Tabel IV. 10	Saya Mengerjakan PR di Rumah	65
Tabel IV. 11	Saya Mengerjakan Pr Di Sekolah	65
Tabel IV.12	Saya Piket Setiap Pagi Sesuai Jadwal Saya	66
Tabel IV. 13	Saya Tidak Piket Pagi di Sekolah Ketika jadwal saya	65
Tabel IV. 14	Saya Mengerjakan Ulangan Harian Sendiri Tanpa Mencontek Teman	67
Tabel IV. 15	Saya Tidak Mengerjakan Ulangan Harian Sendiri	67
Tabel IV. 16	Saya Mengakui Kesalahan Kepada Guru	67
Tabel IV. 17	Saya Tidak Mengakui Kesalahan Kepada Guru	68
Tabel IV. 18	Saya Mematuhi Tata Tertib Sekolah	68
Tabel IV. 19	Saya Tidak Mematuhi Tata Tertib Sekolah	69
Tabel IV. 20	Saya Tidak Izin Kepada Guru Ketika Keluar Pada Jam Belajar Berlangsung	69
Tabel IV. 21	Saya Izin Kepada Guru Ketika Mau Keluar Pada Jam Belajar	69
Tabel IV. 22	Saya Membuang Sampah Sesuai Pada Tempatnya	70
Tabel IV. 23	Saya Tidak Membuang Sampah Pada Tempatnya	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 24	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah	71
Tabel IV. 25	Data Hasil Tes Pemahaman Materi Beriman Kepada Hari Akhir	72
Tabel IV.26	Alternatif Jawaban Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah	73
Tabel IV. 27	Tabel Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi Antara Pemahaman materi beriman kepada hari akhir (X) Dengan Sikap tanggung jawab siswa mentaati tata trtib sekolah (Y)	74
Tabel IV. 28	Hasil Uji Homogenitas Tes of Homogeneity of Variances	76
Tabel IV. 29	Uji Normalitas Data	76
Tabel IV. 30	Hasil Uji Lineritas	77
Tabel IV. 31	Uji Hipotesis	78
Tabel IV. 32	Uji Koefisien Determinan	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP materi beriman kepada hari akhir
Lampiran 2	Soal Tes Pemahaman Materi beriman kepada hari akhir
Lampiran 3	Lembaran Angket sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah
Lampiran 4	Rekapitulasi Jawaban Tes Pemahaman Materi beriman kepada hari akhir
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah
Lampiran 6	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 11	Surat Melaksanakan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal Dan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Keyakinan akan adanya hari akhir merupakan rukun iman yang kelima, yang harus diyakini setiap umat Islam. Segala perbuatan baik dan buruk yang dilakukan setiap manusia pasti akan diperhitungkan seadil-adilnya diakhirat kelak. Itulah sebabnya kehati-hatian dalam menjalani hidup, sangat penting menjadi perhatian.

Hari Akhir atau hari kiamat adalah hari dibinasakan dan dihancurkan alam semesta yang merupakan tanda berakhirnya kehidupan dunia menuju kehidupan kekal diakhirat. Beriman kepada hari akhir adalah menyakini dengan sepenuh hati bahwa akan datangnya hari berakhirnya kehidupan didunia ini. Alam akhirat tempat manusia mempertanggung jawabkan segala amal perbuatannya sewaktu didunia dan memperoleh ganjaran sesuai dengan perbuatannya.¹

Beriman pada hari akhir akan menumbuhkan sikap tanggung jawab, yaitu merasa bahwa hidup didunia ini hanya bersifat sementara, cepat atau lambat semua manusia pasti akan kembali kepada Allah swt. Semua perbuatan selama hidup di dunia akan di pertanggungjawabkan di hadapan Allah swt. Sejalan dengan itu, hidup yang dijalannya akan ditempuh dengan kehati-

¹ Susiba dan Yasnel, *Akidah Akhlak*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hatian, sikap dan perilaku senantiasa di dasari dengan kebaikan sesuai tuntunan agama.²

Mempercayai akan datangnya hari akhir, membuat manusia menghindari perbuatan tidak baik, sehingga apa pun yang di perbuat akan di pikirkan terlebih dahulu, sesuai tidaknya dengan norma-norma agama. Juga mengantarkan manusia untuk tetap melakukan amal shaleh meskipun tidak menghasilkan keuntungan materi.

Manfaat beriman kepada hari akhir, memperjelas keyakinan adanya hisab, mizan, surga dan neraka. Sedangkan manfaat di dunia, fungsi iman kepada hari akhir akan mempengaruhi sikap manusia sebagai berikut:

1. Bertindak dengan penuh tanggung jawab

Tanggung jawab merupakan kewajiban seseorang atas suatu tugas. Tanggung jawab ialah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya ia lakukan terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan (Alam, sosial,) Negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.³ Sikap dan perbuatan orang yang beriman kepada hari akhir akan lebih bertanggung jawab dan lebih berhati-hati, serta penuh perhitungan karena ia berbuat sesuatu itu benar-benar didasarkan atas panggilan iman kepada Allah swt. Sedangkan orang yang tidak beriman kepada hari akhir, hidupnya akan diombang ambingkan oleh hawa nafsunya, dan tidak bertanggung jawab, akhirnya jauh dari kebenaran

² Lim Halimah, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Erlangga, 2015), h. 80.

³ Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Prespektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pandangan hidup optimis

Orang yang beriman kepada hari akhir memiliki sikap optimis dan tawakal kepada Allah swt. Harapan lebih luas dan lebih panjang, ia yakin bahwa perbuatan manusia di dunia ini akan di pertanggung jawabkan di akhirat kelak, oleh karena itu selama di dunia ini ia akan beramal shaleh dan menjauhkan diri dari perbuatan maksiat. Perbuatan baik akan dibalas dengan surga dan perbuatan tercela akan dibalas dengan neraka.⁴

3. Kehidupan yang saleh di masyarakat

Orang yang beriman kepada hari akhir, akan bersikap saleh dan semua perbuatannya akan bermanfaat bagi manusia lain, karena yang diperbuatnya itu bukan hanya untuk kepentingan dirinya sendiri.⁵ Akan tetapi untuk kepentingan masyarakat, dan untuk mencari keridhaan Allah Swt.

Keyakinan terhadap adanya hari akhir akan memberikan hikmah atau efek yang sangat besar dalam kehidupan manusia paling tidak manusia akan merasa takut terhadap azab yang akan diberikan Allah Swt, setelah terjadinya hari akhir, hal ini akan membuat manusia selalu berhati hati dalam bertindak karena segala perbuatan yang di lakukan didunia ini akan di pertanggung jawabkan di akhirat kelak.

Menurut Lim Halimah “Beriman pada hari akhir akan menumbuhkan rasa tanggung jawab, yaitu merasa bahwa hidup didunia ini hanya bersifat

⁴ A. Zainuddin, dan Muhammad Jamhari, al-Islam *Muamalah dan Akhlaq*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), h. 40.

⁵ Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara, cepat atau lambat semua manusia pasti akan kembali kepada Allah swt.”⁶

Dari pernyataan tersebut dapat di ketahui bahwa seseorang yang beriman kepada hari akhir akan menimbulkan sikap tanggung jawab dan berusaha lebih baik lagi sebab semua perbuatan tidak ada yang luput dari pengawasan Allah Swt. Dalam hal ini sikap tanggung jawab yang di maksud adalah sikap tanggung jawab terhadap tata tertib sekolah.

Tanggung jawab adalah kewajiban dalam melakukan tugas tertentu seperti mengerjakan PR tepat waktunya dan akan meningkatkan sikap tanggung jawab atas kewajiban yang harus dilaksanakannya. Tanggung jawab juga berarti keadaan dimana wajib menanggung segala sesuatu, sehingga berkewajiban menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Adapun tanggung jawab secara definisi merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban.⁷

Menurut Anas Sudijono, “aplikasi atau penerapan mencakup pemahan dan pengetahuan” Jadi dapat dipahami bahwa siswa yang bagus pemahamannya terhadap materi maka siswa tersebut akan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.⁸

Dengan demikian, jika seseorang yang sudah paham akan sesuatu ilmunya maka akan mudah dalam mempraktekkannya. Pemahaman

⁶ Lim Halimah, *Op-cit*, h.81

⁷ Joko Tri Prasetya, dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.154.

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang didapatkan melalui ilmu yang dipelajarinya dan ilmu tersebut merupakan dasar dari segala tindakan seseorang. Jika seseorang berilmu maka dia harus diiringi dengan amal perbuatan. Sama halnya jika siswa yang telah diberikan ilmu maka perbuatannya pun akan sesuai dengan ilmu yang didapati

Menurut Bukhari Umar seseorang yang berilmu bukanlah sekedar tahu tanpa amal, melainkan mengamalkannya sesuai dengan ilmunya. Sebab pada hakekatnya orang yang tahu itu adalah orang yang mengamalkan ilmunya.⁹

Pada Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru Materi beriman kepada hari akhir termasuk salah satu Materi pelajaran pendidikan Agama Islam dan tujuan pembelajarannya adalah siswa dapat mengimplementasikan materi dalam kehidupan sehari-hari dan dapat meningkatkan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah.

Pemahaman siswa juga dituntut dalam mata pelajaran iman kepada hari akhir. Dimana ketika seorang siswa belajar telah memahami suatu materi dari mata pelajaran maka diharapkan perubahan tidak hanya terjadi pada pemahamannya saja, tetapi juga pada sikap rasa tanggung jawabnya terhadap peraturan yang ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan studi pendahuluan dengan observasi yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, penulis menemukan bahwa materi beriman kepada hari akhir sudah diberikan dengan baik dalam pelajaran pendidikan Agama Islam, materi ini sudah memberikan

⁹ Bukhari Umar, *Hadist Tarbawi, Pendidikan dalam Perspektif Hadist*, (Jakarta: Amzah, 2015), h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan kepada siswa tentang iman kepada hari akhir. Hal ini sudah baik dengan indikatornya sebagai berikut:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir
2. Siswa mampu menjelaskan beberapa dalil naqli tentang hari akhir
3. Siswa mampu menjelaskan hari akhir
4. Siswa mampu mengidentifikasi contoh perilaku orang yang beriman kepada hari akhir
5. Siswa mampu menjelaskan beberapa hikmah beriman kepada hari akhir

Namun meskipun demikian, pada kenyataan dalam keseharian masih ada ditemui siswa-siswa yang belum menerapkan materi pembelajaran pada kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang keluar pada saat jam pelajaran berlangsung tanpa permissi dengan guru
2. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
3. Masih ada siswa yang belum mengakui kesalahannya kepada guru ketika siswa tersebut terlambat
4. Masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah
5. Masih ada siswa yang buang sampah sembarangan
6. Masih ada siswa yang belum piket di dalam kelas
7. Masih ada siswa yang berpakaian tidak sesuai dengan tata tertib sekolah

Dengan adanya gejala-gejala di atas penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Korelasi Pemahaman materi Beriman Kepada Hari Akhir dengan Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Mentaati Tata tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari agar tidak timbul kesalahpahaman terhadap judul ini, maka penulis akan menyampaikan penjelasan istilah-istilah judul tersebut secara operasional sebagai berikut:

1. Pemahaman adalah kemampuan memahami arti suatu pelajaran, seperti menafsirkan, menjelaskan, atau meringkas suatu pengertian.¹⁰ Pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman terhadap hari akhir
2. Iman kepada hari akhir yang dimaksud pada penelitian ini adalah salah satu rukun diantara lima rukun iman yang dibahas dalam materi ajar siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru. Iman kepada hari akhir berarti meyakini dengan sepenuh hati akan datangnya hari kiamat dan munculnya alam akhirat tempat manusia mempertanggungjawabkan di hadapan Allah SWT. Segala amal perbuatan ketika hidup di dunia.¹¹
3. Tata tertib adalah suatu tata cara yang dilakukan oleh pihak tertentu untuk mentertibkan dan menyelaraskan dengan keperluan suatu pihak tersebut, peraturan juga berguna bagi perkembangan mental dan psikologis bagi yang mentaatinya, menumbuhkan rasa hormat serta pembentukan pribadi yang baik.
4. Tanggung jawab adalah dalam kamus umum bahasa besar indonesia adalah keadaan dimana wajib menanggung segala sesuatu, sehingga berkewajiban menanggung segala sesuatunya atau memberikan jawab dan menanggung akibatnya. Adapun tanggung jawab secara definisi

¹⁰ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2008), h. 118.

¹¹ Rosihon Anwar dan Saehudin, *akidah akhlak*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2016), h. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban.¹²

Dapat disimpulkan tanggungjawab adalah segala sesuatu amal perbuatan yang baik dilakukan selama hidup didunia ini , maka pahala yang di dapatkannya, tapi sebaliknya perbuatan yang buruk akan di menerima balasan setimpal yang dilakukannya selama hidup pastikan akan dipertanggung jawabkan diakhirat kelak.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang penulis dapati disekitar pembahasan judul peneltian ini diantaranya:

- a. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru?
- b. Bagaimana sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib Sekolah Di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru?
- c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru?
- d. Apakah ada korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru?

¹² Joko Tri Prasetya, dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009,) h.154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang mengitari kajian ini seperti yang telah dikemukakan dalam identifikasi masalah diatas, maka peneliti mamfokuskan penelitian ini pada korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah. Siswa yang diteliti juga dibatasi yakni hanya siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu apakah ada korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan Sikap tanggung jawab siswa dalam mentaati tata tertib sekolah di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa dalam mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru”

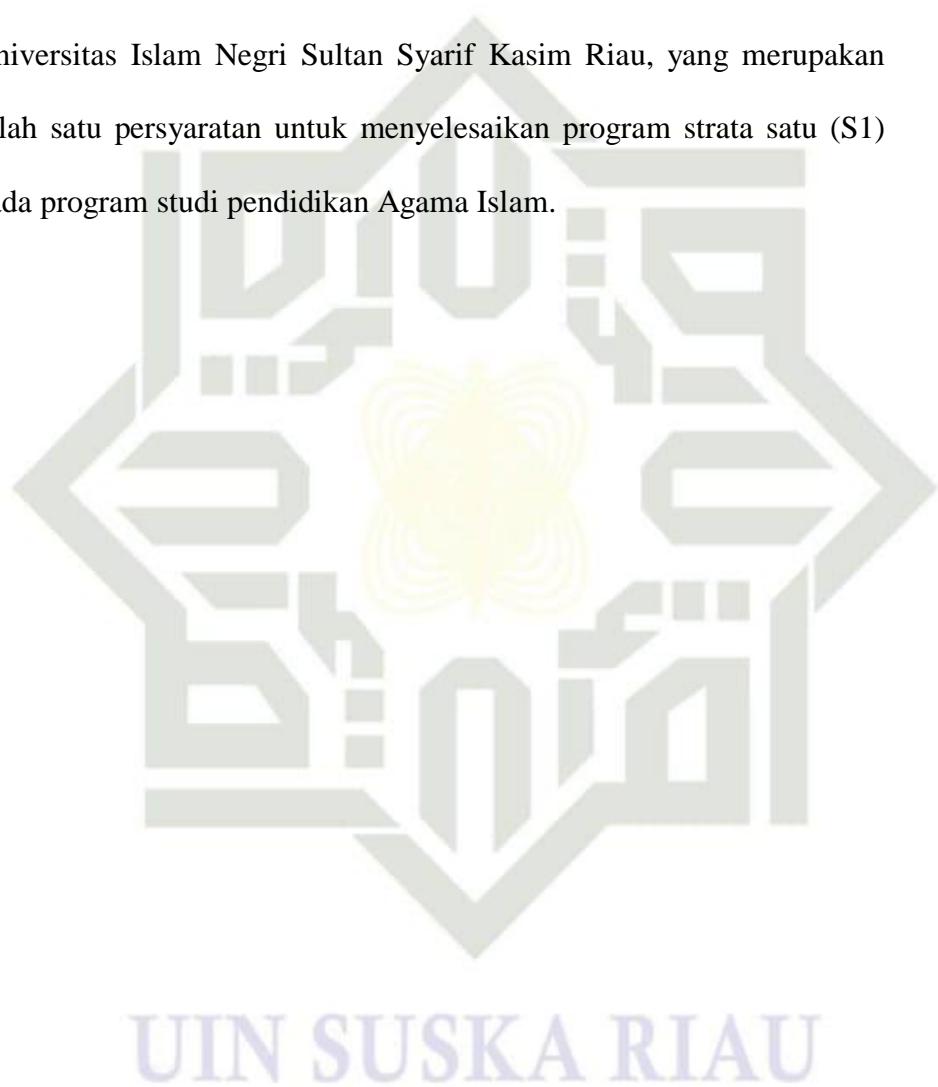
2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah pengetahuan penulis dalam permasalahan penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Untuk menambah pengetahuan, wawasan, dalam kajian ilmiah sekaligus untuk mengembangkan keterampilan dalam cakrawala berfikir penulis
 - c. Sebagai sumbangan kepada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, yang merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada program studi pendidikan Agama Islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pemahaman Materi

Pemahaman didefinisikan proses berfikir dan belajar. Dikatakan demikian karena untuk menuju kearah pemahaman perlu diikuti dengan belajar dan berfikir.¹³ Pemahaman merupakan proses, perbuatan dan cara memahami. Dalam taksonomi bloom, pemahaman adalah kesanggupan memahami setingkat lebih tinggi dari pengetahuan. Namun, tidaklah berarti bahwa pengetahuan tidak dipertanyakan sebab untuk dapat memahami, perlu terlebih dahulu mengetahui atau mengenal.

Pemahaman dalam pembelajaran adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini tidak hanya secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan, maka operasionalnya dapat membedakan, mengubah, mempersiapkan, menyajikan, mengatur, menginterpretasikan, menjelaskan, mendemonstrasikan, memberi contoh, memperkirakan, menentukan, dan mengambil keputusan.¹⁴

Materi ajar atau materi pelajaran adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus diajari siswa dalam rangka mencapai

¹³ W.J.S Porwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), h. 12.

¹⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*, (Bandung: remaja rosda karya, 2008), h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

standart kompetensi yang telah ditentukan.¹⁵ Jadi materi ajar adalah segala bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diberikan guru kepada siswa dengan sebaik mungkin agar tercapai tujuan pembelajaran. Siswa yang menguasai bahan ajar berarti paham benar terhadap struktur pengetahuan (*Body of knowledge*) yang diajarkan; dapat memilihkan anatomi materi ajar, termasuk mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan, serta bagian-bagian termudah dan tersulit. Pemahaman materi oleh siswa menurut lukman hakim diartikan sebagai kemampuan siswa mencapai tujuan yang ditetapkan. Tujuan pembelajaran setiap kegiatan sepatutnya mempunyai tujuan. Karena tujuan menuntun kepada apa yang hendak dicapai, atau sebagai gambaran tentang hasil akhir dari suatu kegiatan.¹⁶

Dalam taksonomi bloom, dia berpendapat bahwa tujuan pendidikan itu harus senantiasa mengacu pada 3 jenis domain yakni , Domain Kognitif, Domain Afektif, dan Domain Psikomotorik karena ketiganya saling berkesambungan.

Menurut Benjamin S. Bloom dkk. Dapat dikelompokkan kedalam tiga domain yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Setiap domain disusun menjadi beberapa jenjang kemampuan, mulai dari hal yang sederhana sampai dengan hal yang konkrit sampai dengan hal yang abstrak.¹⁷

¹⁵ Martinis yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Tim Gaung Press, 2007), h. 1.

¹⁶ Lukman hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 36.

¹⁷ Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kognitif

Domain kognitif adalah bagian pertama dalam klasifikasi ini, kognitif dalam batasan selalu diartikan oleh para pendidik dengan pengetahuan, dimana dalam objek pembagiannya sebenarnya adalah lebih luas dari apa yang kita anggap selama ini. Dimana secara urutan adalah sebagai berikut:

1) Pengetahuan (*know ledge*)

Pengetahuan adalah aspek yang dasar dalam taksonomi, dalam jenjang kemampuan ini seseorang di tuntut untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, fakta atau istilah-istilah, tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.

2) Pemahaman (*comprehension*)

Kemampuan ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar. Siswa di tuntut memahami atau mengerti apa yang diajarkan, yang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan menghubungkannya dengan hal-hal lain..

3) Penerapan (*application*)

Dalam jenjang kemampuan ini di tuntut kesanggupan ide-ide umum, tata cara, ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, serta teori-teori dalam situasi baru dan kongkrit.

4) Analisis (*analysis*)

Dalam jenjang kemampuan ini seseorang di tuntut untuk dapat menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu kedalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unsure-unsur atau komponen-komponen pembentuknya, dengan jalan ini situasi atau keadaan tersebut menjadi lebih jelas.

5) Sintesis (*synthesis*)

Pada jenjang ini seseorang di tuntut untuk dapat menghasilkan sesuatu yang baru dengan jalan mengabungkan berbagi factor yang ada, hasil yang diperoleh dari pengabungan ini dapat berupa tulisan rencana atau mekanisme.

6) Evaluasi (*evaluation*)

Dalam jenjang kemampuan ini seseorang di tuntut untuk dapat mengevaluasi situasi, keadaan, pernyataan, atau konsep berdasarkan suatu kriteria tertentu.¹⁸

b. Afektif

Banyak kalangan pendidikan menginterferasikan aspek efektif menjadi sikap, nilai sikap yang diartikan seperti demikian kiranya belum memenuhi keterangan yang jelas untuk lebih terlihatnya bagian-bagian yang termasuk efektif dapat dilihat sebagai berikut:

1) Menerima (*receiving*)

Jenjang ini berhubungan dengan kesedihan atau kemauan siswa dalam kelas, music, baca buku dsb.

2) Menjawab (*responding*)

Kemampuan ini bertalian dengan partisipasi siswa. Pada tingkat ini, siswa tidak hanya menghadiri suatu phenomena tertentu tetapi juga mereaksi terhadapnya dengan salah satu cara.

3) Menilai (*paluing*)

Jenjang ini bertalian dengan nilai yang dikenakan siswa terhadap suatu objek, phenomena, atau tingkahlaku tertentu.

4) Organisasi (*organization*)

Tingkat ini berhubungan dengan menyatukan nilai-nilai yang berbeda, menyelesaikan atau memecahkan konflik diantara nilai-nilai itu.

¹⁸ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan, Cet ke-4*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Karakteristik (*characterization*)

Pada jenjang ini individu memiliki system nilai yang mengontrol tingkahlakunya untuk sewaktu-waktu yang cukup lama sehingga membentuk karakteristik pola hidup.¹⁹

c. Psikomotorik

Yang termasuk kata gori kemampuan psikomotor ialah kemampuan yang menyangkut kegiatan otot dan kegiatan fisik, jadi tekanan kemampuan yang menyangkut penguasaan tubuh dan gerak. Untuk melihat lebih jauh dimana pembagian ranah psikomotor ini ialah:

- 1) Persepsi
- 2) Kesiapan
- 3) Gerakan terbimbing
- 4) Gerakan yang terbiasa
- 5) Gerakan yang kompleks
- 6) Penyesuaian pola gerakan
- 7) Kreatif.²⁰

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar ranah psikomotorik dikemukakan oleh Simpons yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif, afektif hal ini bisa dilihat apabila peserta didik telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah kognitif dan ranah afektifnya. Jika hasil belajar

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Cet ke-9*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 103.

²⁰ Ibid, h. 104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif dan hasil belajar afektif dengan materi tentang kedisiplinan menurut ajaran Islam sebagaimana telah dikemukakan pada pembicaraan terdahulu, maka wujud nyata dari hasil belajar psikomotor yang merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif dan afektif itu adalah

- a. Peserta didik bertanya kepada guru Pendidikan Agama Islam tentang contoh-contoh kedisiplinan yang telah ditunjukkan oleh Rosululloh SAW dan lainnya
- b. Peserta didik mencari dan membaca buku-buku, majalah-majalah atau brosur-brosur, surat kabar dan lain-lain yang membahas tentang kedisiplinan.
- c. Peserta didik dapat memberikan penjelasan kepada teman-teman sekelasnya disekolah, atau kepada adik-adiknya di rumah atau kepada anggota masyarakat lainnya. Tentang pentingnya kedisiplinan diterapkan, baik disekolah, di rumah, maupun ditengah-tengah kehidupan masyarakat dan seterusnya-seterusnya.²¹

Dari pembahasan di atas, kami dapat menyimpulkan bahwa, Ranah kognitif Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). secara hirarkhis tingkat hasil belajar kognitif mulai dari yang paling rendah dan sederhana sampai yang tinggi dan rumit. Domain/ Ranah kognitif ini dibagi menjadi 6 diantaranya pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif Adalah internalisasi sikap yang menunjukan kearah pertumbuhan batiniyah dan terjadi bila peserta didik sadar tentang nilai yang diterima kemudian mengambil sikap sehingga menjadi bagian dari dirinya dalam membentuk nilai dan menentukan tingkah laku. ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

²¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengertian Beriman Kepada Hari Akhir

Hari akhir menurut bahasa artinya "Hari Penghabisan" 9Q.S. al-Baqarah/2:77), juga disebut "Hari Pembalasan" (Q.S. al-Fatihah/1:4). Adapun menurut istilah, Hari Akhir adalah hari mulai hancurnya alam semesta berikut isinya dan berakhirnya kehidupan semua makhluk Allah Swt. Hari Akhir juga disebut hari kiamat, yaitu hari penegakan hukum Allah Swt. Yang seadil-adilnya (Q.S. al-Mumtahanah/60:3). Kebenaran akan datangnya HARI Akhir dapat ditemukan melalui kajian ayat-ayat al-Qur'an, ilmu pengetahuan, dan panca indera. Melalui kajian akan kebenaran adanya Hari Akhir, kalian dapat menghayati akan nilai-nilai keimanan kepada Hari Akhir.²²

a. Hari Akhir Menurut Al-Qur'an

Hari Akhir atau Hari Kiamat menurut al-Qur'an dapat dibagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

2) Kiamat Sugra (Kecil)

Kiamat Sugra adalah peristiwa datangnya kematian bagi semua makhluk termasuk manusia yang bersifat lokal dan individu.

Firman Allah Swt. dalam Q.S. li Imrān/3:185:²

كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَإِنَّمَا تُوَفَّقُونَ أَجُورَكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ فَمَنْ زُحْزِحَ عَنِ النَّارِ وَأُدْخِلَ الْجَنَّةَ فَقَدْ فَازَ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ

²² Kementarian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Edisi Revisi 2018 h. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: "Tiap-tiap yang berjiwa akan merasakan mati. Dan sesungguhnya pada hari kiamat sajalah disempurnakan pahalamu. Barangsiapa dijauhkan dari neraka dan dimasukkan ke dalam surga, maka sungguh ia telah beruntung. Kehidupan dunia itu tidak lain hanyalah kesenangan yang memperdayakan".

Sebelum terjadi hari kiamat, mereka yang telah mati mengalami proses awal kehidupan akhirat yang disebut alam barzakh (Q.S. Ar-Rum/30:55-56). Barzakh adalah alam yang menjadi batas antara alam dunia dan alam akhirat. Pada masa itu roh manusia sudah menyadari akan kebenaran janji Allah Swt. (Q.S. al-Mu'minun/23:99-100), bahkan kepada mereka yang jahat sudah diperlihatkan Neraka dan siksaannya (Q.S. al-Mu'min/40:45-46).

Peristiwa-peristiwa yang harus diimani yang akan terjadi sesudah mati antara lain sebagai berikut.

- a) Fitnah kubur, yaitu beragam pertanyaan yang diajukan kepada orang yang meninggal tentang Tuhannya, agamanya, nabinya, imannya, dan kiblatnya.
- b) Siksa dan nikmat kubur: siksa kubur diperuntukkan bagi orang yang zalim, munafik, kafir, dan musyrik (Q.S. al-An'ām/6:93, Q.S. al-Mu'min/40:46, Q.S. Fushilat/41:30, Q.S. al-Ahqāf/46:83-89). "Nikmat kubur diperuntukkan bagi orang yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amal ibadahnya di dunia” (Q.S. ²li 'Imran/3:169-170 dan Q.S. al-Baqarah/2:154).

3) Kiamat Kubra (Besar)

Peristiwa berakhirnya seluruh kehidupan makhluk dan hancur leburnya alam semesta secara total dan serentak. Proses terjadinya hari kiamat tersebut dijelaskan oleh Allah Swt. dalam banyak ayat, di antaranya dalam Q.S. at-Takwîr/81:1-3:

إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ۝ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ۝ وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ ۝

Artinya: “Apabila matahari digulung, apabila bintang-bintang berjatuhan, dan apabila gunung-gunung dihancurkan”.

Dalam Q.S. az-Zalzalah/99:1-5 dijelaskan peristiwa terjadinya kiamat dimulai dengan datangnya gempa yang sangat dahsyat.

Dalam Q.S. al-Qari'ah/101:1-5 dijelaskan keadaan manusia bagaikan anai-anai yang bertebaran dan gunung-gunung bagai bulu yang dihambur-hamburkan.

Berdasarkan ayat-ayat tersebut, peristiwa kiamat merupakan kejadian yang sangat hebat, yaitu tatkala Malaikat Israfil meniup sangkakala. Kemudian bumi diangkat, gunung-gunung dibenturkan dan terjadilah kerusakan hebat. Langit pecah bergelegar, benda-benda bumi pun bertebaran laksana kabut. Sementara manusia akan kacau balau kebingungan hanya Allah Swt. saja yang Maha Kekal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Hari Kiamat Menurut Ilmu Pengetahuan

1) Menurut Geologi Bumi terjadi dari gas yang berputar (chaos catastrophe). Setelah diam gas itu menjadi dingin, maka gas yang berat mengendap ke bawah, dan yang ringan berada di atas. Melalui proses evolusi yang lama sekali, gas bagian luar mengeras menjadi batu, kerikil, pasir, dan sebagainya, sedangkan bagian tengah masih panas. Zat panas bercampur lava, lahar, batu, dan pasir panas. Bumi beredar karena adanya daya tarik matahari terhadap bumi berkurang. Akibatnya bumi akan bergeser dari matahari, sehingga putaran bumi semakin cepat dan akan mengalami nasib seperti meteor (menyala/hancur).

2) Menurut Teori Fisika

Letak matahari adalah 149.597.870, 7 km, jauhnya dari bumi, sinar matahari sampai ke bumi selama 8 menit 20 detik. Garis tengah matahari = 1,4 juta km dan luas permukaannya $616 \times 10^{10} \text{ km} = 622.160 \text{ km}$. Menurut ahli fisika energi matahari dipancarkan ke angkasa dan sekitarnya $5,7 \times 10^{27} \text{ kalori} = 5.853,9 \text{ kalori/menit}$ dan mampu menyala 50 milyar tahun dengan panas 15 juta derajat celcius.

Kalau suatu ketika matahari tidak muncul atau cahayanya redup karena tenaga/sinarnya habis, maka tidak ada angin dan awan yang berakibat hujan tidak akan turun. Selanjutnya gunung-gunung akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meletus, ombak bergulung-gulung, air laut naik sehingga hancurlah bumi ini.

c. Bukti Indrawi Terjadinya Hari Akhir

Imam Ath Thabari dan Ibnu Katsir berpendapat bahwa telah diperlihatkan peristiwa-peristiwa yang menakjubkan di dunia sebagaimana berikut ini.

- 1) Peristiwa pembunuhan yang dipermasalahkan oleh Bani Israel, akan dihidupkan kembali oleh Allah Swt. hanya dengan perantara daging sapi yang dipukulkan ke tubuh orang yang terbunuh (Q.S. al-Baqarah/2:72-73).
- 2) Peristiwa Nabi Ibrahim dan burung-burung yang dicincangnya kemudian diletakkan di tiap-tiap bagian di atas bukit lalu Allah Swt. berfirman: “Panggillah! niscaya mereka datang kepadamu dengan segera” (Q.S. al-Baqarah/2:260).

Kedua informasi di atas telah dijelaskan di dalam al-Qur'an, tetapi bukan merupakan berita langsung bahwa Hari Akhir akan datang, melainkan informasi historis (sejarah) tentang peristiwa yang pernah terjadi dan menjadi bukti secara indrawi bahwa kiamat pasti datang.²³

d. Periode Hari Akhir

Setelah alam semesta hancur secara total dan kehidupan semua makhluk Allah Swt. berakhir, maka mulailah manusia menjalani

²³ Ibid, h. 6-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahapan kehidupan baru dan proses menuju alam baqa'. Tahapan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Yaumul Ba'aṭ Sesudah hancur dan musnahnya alam semesta termasuk manusia, terjadilah hari kebangkitan. Hari kebangkitan adalah proses dibangkitkannya seluruh makhluk dari alam kubur. Firman Allah Swt.: “Pada hari ketika mereka dibangkitkan Allah Swt. semuanya, lalu diberitahukan-Nya kepada mereka apa saja yang mereka telah kerjakan, dan Allah Swt. mengumpulkan semua amal perbuatan mereka padahal mereka sudah melupakannya dan Allah Swt. menyaksikan atas segala sesuatu.” (Q.S. al-Mujadalah/58:6).
- 2) Yaumul Hasyr Yaumul Hasyr yaitu hari berkumpulnya manusia setelah dibangkitkan dari kuburnya masing-masing. Kemudian semua manusia digiring ke tempat yang luas yaitu Padang Mahsyar (tempat berkumpul). Firman Allah Swt.: “Dan (ingatlah) akan hari (yang ketika itu) Kami perjalankan gunung-gunung dan kamu akan dapat melihat bumi itu datar dan Kami kumpulkan seluruh manusia, dan tidak Kami tinggalkan seorang pun dari mereka.” (Q.S. alKahfi/18:47).
3. Buku Catatan Setiap manusia di alam mahsyar mempunyai buku catatan (kitab perjalanan hidup) yang sudah dicatat Malaikat Raqīb dan ‘Atīd. Kitab catatan ini berisi semua perbuatan dan perkataan manusia sewaktu hidup di dunia. Firman Allah Swt.:

“Dan diletakkan kitab, lalu akan kamu lihat orang-orang bersalah ketakutan terhadap apa yang tertulis di dalamnya dan mereka berkata “Wahai celaka kami, kitab apakah ini yang tidak melupakan yang kecil dan tidak pula yang besar,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melainkan ia mencatat semuanya. Mereka memperoleh di hadapan mereka apa-apa yang telah mereka kerjakan. Dan Tuhanmu tidak akan menganiaya seseorang pun.” (Q.S. al-Kahfi/18:49).

3) Yaumul hisāb dan Mizan Yaumul Hisab adalah hari ketika Allah Swt. memperlihatkan semua amalan di akhirat untuk dihisab. Segala dosa besar dan kecil dihitung dengan seksama dan teliti. Ketika amalan mereka dihitung, anggota tubuh mereka ikut menjadi saksi. Firman Allah Swt.: “Pada hari itu lidah, tangan, dan kaki masing-masing menjadi saksi atas perbuatan yang telah mereka kerjakan.” (Q.S. an-Nūr/24:24). Tahapan selanjutnya adalah Mizan. Mizan adalah timbangan yang adil berisi kebajikan dan kejahatan yang telah diperbuat setiap manusia. Setiap orang ditimbang amalnya dengan seadil-adilnya. Firman Allah Swt.: “Dan Kami letakkan timbangan yang tepat (adil) pada hari kiamat dan tidak seorang pun dirugikan walau sedikit. Dan jika amalan itu hanya seberat zarrah pasti kami berikan (pahalanya). Dan cukuplah kami saja yang memperhitungkannya.” (Q.S. al-Anbiya’/21:47).

4) As-Sirat

As-Sirat adalah jembatan yang terbentang di atas neraka menuju surga. Mudah atau sulitnya melewati As-Sirat itu tergantung kepada amal setiap manusia. Rasulullah saw. bersabda: “Terbentanglah jembatan (As-Sirat) itu di antara dua tepi Neraka Jahanam.” (H.R. Muslim).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Yaumul Jaza'

Yaumul Jaza' yaitu suatu hari ketika semua manusia akan menerima balasan Allah Swt. (Jaza'). Balasan yang diterima seseorang sesuai dengan amalnya selama ia hidup di dunia. Firman Allah Swt.: "Pada hari itu, tiap jiwa diberi balasan dengan apa yang telah diusahakannya. Tidak seorang pun dirugikan pada hari tersebut. Sesungguhnya Allah Swt. sangat cepat perhitungan-Nya." (Q.S al-Mukmin/40:17). 7. Balasan Perbuatan Baik dengan Surga Setelah seluruh manusia dihisab dan melalui timbangan, mereka diberikan balasan yang sesuai dengan amal perbuatannya. Pada saat itu terbagilah manusia menjadi dua golongan. Adapun bagi mukmin yang bertakwa kepada Allah Swt. pasti akan menerima balasan yang setara, yaitu berupa surga. Surga disediakan Allah Swt. sebagai karunia kepada hamba-Nya (Perhatikan! Q.S. al-Hāqqah/69:21-24), (Q.S. al-Wāqī'ah/56:8-40).

- 6) Balasan Perbuatan Buruk dengan Neraka Adapun orang yang selama hidup di dunia lebih banyak mengerjakan perbuatan jahat, maksiat, tercela, dan kafir terhadap Allah Swt. kufur kepada ajaran dan nikmat Allah Swt., maka akan menerima balasan yang sesuai dengan apa yang telah dikerjakannya pula. Sebagian kegetiran dan kerasnya siksaan neraka, digambarkan melalui firman Allah Swt. dalam Q.S. al-Gāsyiyah/88:4-7: "Memasuki api yang sangat panas (neraka), diberi minuman dengan air dari sumber yang sangat panas. Mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak memperoleh makanan selain dari pohon yang berduri yang tidak menggemukkan dan tidak pula menghilangkan lapar".

e. Hakikat Beriman kepada Hari Akhir

Iman kepada hari akhir merupakan rukun iman yang kelima yang harus diyakini oleh setiap umat Islam. Segala perbuatan yang dilakukan oleh setiap manusia, baik maupun buruk akan dipertanggungjawabkan di akhirat kelak. Oleh sebab itu, keimanan kepada Hari Akhir hendaknya dijadikan landasan utama untuk menyadarkan diri agar selalu taat kepada ajaran Allah Swt. Banyak ayat dan hadis yang memerintahkan kita agar meyakini datangnya Hari Akhir, di antaranya adalah firman Allah Swt. pada Q.S. al-Baqarah/2:4 berikut:

وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٤﴾

Artinya: “dan mereka yang beriman kepada (al-Qurān) yang diturunkan kepadamu (Muhammad) dan (kitab-kitab) yang telah diturunkan sebelum engkau, dan mereka yakin akan adanya akhirat”²⁴

f. Hikmah Beriman kepada Hari Akhir

Semua ciptaan Allah Swt. yang lahir di dunia mempunyai hikmah karena Allah Swt. tidak menjadikan sesuatu sia-sia belaka tanpa tujuan dan hikmah di dalamnya. Di bawah ini beberapa hikmah iman kepada Hari Akhir.

²⁴ Ibid. h. 9-11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Muncul rasa kebencian yang dalam kepada kemaksiatan dan kebejatan moral yang mengakibatkan murka Allah Swt. di dunia dan di akhirat.
- 2) Menyejukkan dan menggembirakan hati orang-orang mukmin dengan segala kenikmatan akhirat yang sama sekali tidak dirasakan di alam dunia ini.
- 3) Senantiasa tertanam kecintaan dan ketaatan terhadap Allah Swt. dengan mengharapkan mau'nah-Nya pada hari itu.
- 4) Senantiasa termotivasi untuk beramal baik dengan ikhlas.
- 5) Senantiasa menghindari niat-niat yang buruk apalagi melaksanakannya.
- 6) Menjauhkan diri dari asumsi-asumsi yang mengiaskan apa yang ada di dunia ini dengan apa yang ada di akhirat.²⁵

2. Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah

a. Pengertian Sikap

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah sikap. Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari, dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang di cari individu dalam kehidupan. Para ahli mengatakan bahwa untuk mengadakan perubahan sikap. Pengajar perlu bertindak sebagai seorang diagrostikus dan terapis. Mula – mula harus ditetapkan makna fungsional dari sikap – sikap yang ada dan ingin diubah, bagi siswa yang memiliki

²⁵ Ibid, h. 12-13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sikap tersebut. Kemudian diteliti kebutuhan – kebutuhan apa yang dipuaskan oleh sikap – sikap yang ingin di ubah teliti pulam perasaan – perasaan yang bagaimanakah yang menyertai sikap – sikap tersebut. Juga dukungan lingkungan terhadap sikap – sikap tersebut perlu diketahui

Bila diagnosis tidak tepat, maka perubahan yang di harapkan sulit akan terjadi. Dalam hal ini tidak ada suatu pegangan yang pasti untuk menghindarkan kekeliruan dalam diagnosis. Saran yang dapat diberikan adalah mengumpulkan informasi selengkap mungkin mengenai sifat dan latar belakang sikap yang ingin diubah.²⁶

b. Tanggung jawab

Pengertian perilaku bertanggungjawab dalam bukunya melatih anak bertanggung jawab, arti tanggungjawab adalah mengambil keputusan yang patut dan efektif. Patut berarti menetapkan pilihan yang terbaik dalam batas-batas norma sosial dan harapan yang umum diberikan, untuk meningkatkan hubungan antar manusia yang positif, keselamatan, keberhasilan, dan kesejahteraan mereka sendiri, misalnya: menanggapi sapaan dengan senyuman. Sedangkan tanggapan yang efektif berarti tanggapan yang memungkinkan anak mencapai tujuan-tujuan yang hasil akhirnya adalah makin kuatnya harga diri mereka, misalnya bila akan belajar kelompok harus mendapat izin dari orang tua.²⁷

²⁶ Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, (Pt. Reneka Cipta, Jakarta, 1995), h.188.

²⁸ Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010), h. 92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggung jawab adalah perilaku yang menentukan bagaimana kita bereaksi terhadap situasi setiap hari, yang memerlukan beberapa jenis keputusan yang bersifat moral. Seorang anak perlu mengembangkan rasa mampu untuk bisa memiliki hargadiri yang kuat. Memiliki rasa mampu berarti memiliki sumber daya, kesempatan dan kemampuan untuk mempengaruhi keadaan hidupnya sendiri.

Dengan sumber daya yang dimiliki, anak-anak akan mengambil keputusan untuk melakukan suatu kegiatan yang ada manfaatnya. Pengambilan keputusan merupakan perilaku bertanggungjawab yang perlu dikembangkan secara terus menerus dari sejak anak sampai dewasa.

Anak belajar akan meningkatkan rasa mampunya. Anak akan lebih percaya diri, tahu bagaimana membawadiri, serta mengerti bagaimana anak dapat memperoleh pujian dan imbalan. Untuk mengembangkan rasa kemampuan pribadinya, anak memerlukan tiga faktor yaitu sumberdaya, kesempatan, dan kemampuan. Dari ketiga faktor tersebut anak dapat mengambil keputusan yang lebih baik dalam melakukan kegiatan.²⁸

Bertolak darikajian teori tersebut dapat penulis simpulkan tanggung jawab adalah kesediaan wajib menanggung segala sesuatunya atas perilaku atau perbuatan dan resiko yang dihadapi akan semakin kecil jika dalam pengambilan keputusan untuk melakukan kegiatan, anak telah

²⁸ Uyoh Sadulloh, dkk, *Pedagogik*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.175.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai tiga faktor persyaratan yaitu :sumber daya, kesempatan, dan kemampuan.

c. Makna PerilakuTanggung jawab

Siswa yang tercatat akan terkena aturan sekolah tersebut. Dan aturan itu harus diikuti serta dilaksanakan oleh semua personel yang ada. Meliputi siswa, guru, dan tenaga administrasi sekolah, masing-masing mempunyai tugas dan kewajiban serta tanggungjawab yang berbeda . Jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya (Permendiknas No.20tahun 2003 Bab VI pasal 13 ayat 1). Untuk siswa memiliki tugas belajar yang harus dilaksanakan. Siswa harus mengambil keputusan dengan benar agar pelaksanaan tugas belajar mengajar dapat dipertanggungjawabkan.²⁹

Memiliki rasa bertanggung jawab erat kaitannya dengan prestasi di sekolah. Untuk belajar diperlukan tanggung jawab pribadi yang besar. Kembali kepembahasan belajar,tentang pengertian belajar dapat juga disimpulkan cirikhas dalamb elajar, terjadinya suatu perubahan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, perilaku , nilai, yang bersifat konstan atau tetap. Tanggung jawab pribadi siswa yang besar itu ditunjukkan untuk memperoleh hasil belajar, dengan memperoleh perubahan sebagaimana ciri-ciri belajar tersebut.

Seorang siswa memiliki ciri-ciri bertanggung jawab dapat ditunjukkan melalui beberapa hal, yakni sebagai berikut:

30 William Sears, *Anak Cerdas: Peranan Orang Tua dalam Mewujudkannya*, (Jakarta: Emerald Publishing, 2004), h. 400-401.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Melakukan tugas rutin tanpa harus diberi tahu

Mengerjakan tugas rutin yang dilaksanakan oleh siswa atas keinginan sendiri merupakan salah satu bentuk perilaku bertanggung jawab yang dimiliki oleh siswa. Dengan melaksanakan tugas dari keinginan sendiri menggambarkan bahwa perilaku siswa menunjukkan rasa tanggung jawab yang tulus.

- 2) Dapat menjelaskan apa yang dilakukan nya

Pekerjaan yang dilaksanakan dengan mampu mencapai target merupakan bentuk pekerjaan yang tidak sia-sia, artinya bahwa siswa memiliki tujuan dari apa yang dikerjakan berdasarkan konsep yang ada.

- 3) Tidak menyalahkan orang lain yang berlebihan

Kegagalan atau pun hasil pekerjaan yang belum mencapai tujuan dengan maksimal mampu dipertanggung jawabkan oleh siswa tanpa mencari celah ataupun kekurangan dari orang lain disekitar siswa.

- 4) Mampu menentukan pilihan dari beberapa alternatif

Bentuk perilaku tanggung jawab siswa dapat ditunjuk kan melalui kemampuan siswa dalam menentukan pilihannya dengan mempertimbangkan alternatif yang dirasa tepat.

- 5) Bisa bermain atau bekerjasama diri dengan senang hati

Pekerjaan yang dilaksanakan oleh siswa dengan senang hati akan menunjukkan hasil yang lebih baik dari segi fisik maupun psikis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini berarti bahwa hasil pekerjaan yang dapat dilihat berdasarkan fisik lebih baik dan psikis siswa tampak lebih senang.

- 6) Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompok nya

Dalam kegiatan kelompok, siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab akan lebih percaya diri dengan kreativitas yang dimiliki dalam kegiatan kelompok.³⁰

- 7) Punya beberapa saran atau minat yang ia tekuni

Perilaku tanggung jawab siswa dapat dilihat melalui bentuk saran dan minat dalam menyelesaikan suatu pekerjaan. Siswa dengan perilaku tanggung jawab yang lebih besar akan mampu memiliki minat yang lebih dalam melaksanakan pekerjaan/tugas.

- 8) Menghormati dan menghargai aturan,

Aturan yang dibuat bukan untuk dilanggar, merupakan salah satu bentuk ataupun prinsip yang dimiliki oleh siswa yang bertanggung jawab.

- 9) Dapat berkonsentrasi pada tugas-tugas yang rumit,

Sesulit apapun tugas yang dimiliki oleh siswa, dengan perilaku tanggung jawab maka pekerjaan itu akan tetap dilaksanakan dengan penuh kesadaran.

³⁰ Ibid, h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Mengerjakan apa yang dikatakan nya akan dilakukan,

Ide atau pun kreativitas yang telah diniat kan maka tentu nya pasti akan tetap dilaksanakan oleh siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab sebab siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab lebih memiliki komitmen yang tinggi.

11) Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat.

Setiap kegagalan membutuhkan pengakuan dari orang yang berbuat. Namun hal ini tentunya berbeda dengan orang yang memiliki sikap tanggung jawab yang besar. Dimana siswa dengan perilaku tanggung jawaba kan berterusterang dengan resiko pekerjaan yang telah dilakukan nya.

Berdasarkan kajian teori tersebut disimpulkan bahwa tanggung jawab belajar siswa adalah: anak berusaha mengembangkan diri melalui pendidikan di sekolah untuk mencapai perubahan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, perilaku, nilai yangb ersifat menetap dan kesediaanya menanggung segala sesuatu yang di akibatkan dari kegiatan belajar dan memperhatikan tanggung jawab belajar sebagai berikut:

- a) Melakukan tugas belajar rutin tanpa diberitahu
- b) Dapat menjelaskan alasan atas belajar yang dilakukan nya
- c) Mampu menentukan pilihan dari kegiatan belajar.
- d) Menghormati dan menghargai aturan di sekolah
- e) Mengerjakan tugas dari guru disekolah maupun dirumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) mengakui kesalahan dalam belajarnya tanpa alasan yang dibuat-buat,
- g) Dapat berkonsentrasi pada belajar yang rumit.
- h) Mempunyai minat yang kuat untuk menekuni dalam belajar.³¹

d. Tata Tertib Sekolah

Ditinjau dari bentuk katanya tata tertib berasal dari dua kata yaitu tata dan tertib yang keduanya mempunyai arti sendiri-sendiri. Tata menurut kamus umum bahasa Indonesia diartikan aturan, system dan susunan, sedangkan tertib mempunyai arti peraturan. Jadi tata tertib menurut pengertian etimology adalah sistem atau susunan peraturan yang harus ditaati atau di patuhi.³²

Dalam buku “Pengantar Ilmu Pendidikan” karya Amir Daiem Indra kusuma, Tata Tertib ialah sederetan peraturan – peraturan yang harus di taati dalam suatusituasi atau dalam suatu tata kehidupan.³³

Tatatertib menurut Hasan Langgulun adalah adanya susunan dan aturan dalam hubungan sesuatu bagian dengan bagian yang lain.³⁴ Adapaun aturan yang dimaksud sesuai yang dimaksud menteri pendidikan dan kebudayaan tanggal 1mei1974 no. 14/U/19874 adalah tata tertib sekolah adalah ketentuan – ketentuan yang mengatur kehidupan sekolah sehari-hari dan mengandung sanksi bagi pelanggarnya.³⁵

³¹ Ibid, h. 54.

³² Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,1976), h. 125.

³³ Amir Daiemindra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2013), h.149.

³⁴ Hasan langgulun, *Manusia dan Pendiidkan, Suatu Analisis Psikologi dan Pendidikan* (Jakarta: Pustaka al Husna, 1986), h. 70.

³⁵ Hada rina wawi, *Administrasi Sekolah*,(Jakarta: Ghali Indonesia, 1986), h. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memperoleh ketertiban yang baik, maka diperlukan pendidikan tentang tata cara sopan santun, dan prukun dilingkungan keluarga dan masyarakat. Setiap pendidikan moral yang bertujuan untuk membantu generasi penerus untuk mencapai ketertiban dan kedamaian harus memiliki tata tertib sekolah yang lengkap, yaitu yang menyangkut segala segi kehidupan di sekolah yang harus dilaksanakan, ditaati dan dilindungi bersama oleh segenap unsur yang ada di sekolah.

Dengan demikian setiap usaha yang dilakukan dalam pendidikan tidak lain adalah untuk mengubah tingkah laku yang sedemikian rupa sehingga menjadi tingkah laku yang diinginkan.³⁶

e. Dasar dan Tujuan Tata Tertib Sekolah

1) Dasar

Tata tertib sekolah merupakan suatu produk dari sebuah lembaga pendidikan yang bertujuan agar semua kegiatan yang ada dapat berjalan dengan lancar tanpa ada hambatan tentu adanya tata tertib pasti ada pihak pengontrol (guru) yang bertugas untuk mengawasi apakah tata tertib sudah berlaku apa belum, dan ada pihak terkontrol (siswa) yang harus mentaati peraturan tata tertib tersebut. Dan sangat wajar, apabila siswa diharuskan taat pada tata tertib karena ketaatan siswa pada tata tertib berarti taat. Berdasarkan isi yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa mentaati perintah pemimpin (guru) wajib bagi yang menjadi peserta didik sekolah selama perintah dan anjuran

³⁶ Y. SinggihD. Gunarsa, *Psikologi untuk Pembimbing*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1988), h. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut tidak bertentangan dengan ajaran islam. Perintah dapat ditransformasikan dalam tata tertib sekolah

2) Tujuan

Tata tertib sekolah tidak hanya membantu program sekolah, tapi juga untuk menunjang kesadaran dan ketaatan terhadap tanggung jawab. Sebab rasa tanggung jawab ini lah yang merupakan inti dari kepribadian yang sangat perlu dikembangkan dalam diri anak, mengingat sekolah adalah salah satu pendidikan yang bertugas untuk mengembangkan potensi manusia yang dimiliki oleh anak agar mampu menjalankan tugas-tugas kehidupan manusia, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat.³⁷

Adapun secara rinci tujuan tata tertib sekolah dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu:

a) Bagi anak didik

- (1) Menginsafkan anak akan hal-hal yang teratur, baik dan buruk
- (2) Mendorong berbuat yang tertib dan baik serta meninggalkan yang baik / buruk
- (3) Membiasakan akan ketertiban padahal hal-hal yang baik
- (4) Tidak mendapat pekerjaan bila dapat dikerjakan sekarang
- (5) Menghargai waktu seefektifitas mungkin

b) Bagi sekolah

- (1) Ketenangan sekolah dapat tercipta
- (2) Proses belajar mengajar dapat berjalan lancar
- (3) Terciptanya hubungan baik antara guru dengan siswa dan antara siswa yang satu dengan yang lain
- (4) Terciptanya apa yang menjadi tujuan dari sekolah tersebut

³⁷ H. Hadarinawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan kelas sebagai Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Tema Baru, 1998), h. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Unsur-unsur Tata Tertib di Sekolah

Untuk mewujudkan situasi yang tertib sebuah lembaga pendidikan guru yang sering bertanggungjawab untuk menyampaikan dan mengontrol berlakunya tata tertib. Tata tertib bisa berjalan apa bila ada kerja sama antara guru dan Siswa. Akan tetapi apa bila tata tertib bisa berjalan maka tata tertib bisa dibagi menjadi dua yaitu: ada yang berlaku untuk umum (seluruh lembaga pendidikan) maksudnya, sebuah tata tertib yang diberlakukan untuk semua kalangan yang ada didalam sebuah lembaga itu, ada pula yang khusus (hanya untuk dikelas) maksudnya adalah tata tertib ini diberlakukan untuk siswa saja tidak berlaku untuk guru atau karyawan. Semua tata tertib, baik yang berlaku untuk umum maupun untuk khusus meliputi tiga unsur, yaitu;

- 1) Perbuatan atau perilaku yang diharuskan dan dilarang
- 2) Akibat atau sanksi yang menjadi tanggung jawab pelaku atau pelanggar tata tertib
- 3) Cara atau prosedur untuk menyampaikan tata tertib kepada subyek yang dikenai tata tertib tersebut³⁸

Dalam aspek agama unsur-unsur tata tertib meliputi: Wajib karena baik untuk individu atau kelompok. Sunnah karena dianggap baik. Mubah karena boleh dilakukan. Makruh karena dianggap tidak baik dan Haram karena.

³⁸ Hasan langgulun, *Manusia dan Pendidikan suatu analisis psikologi dan pendidikan* (Jakarta: Pustaka al-Husna, 1986), h. 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan penulis dan membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini antara lain:

1. Sanawati Dona: Meningkatkan kemampuan siswa memahami materi iman kepada hari akhir melalui strategi everyone is a teacher here di kelas VI sekolah dasar negeri 012 meral kota karimun. Mahasiswa jurusan pendidikan Agama Islam fakultas tarbiyah dan keguruan uin suska riau tahun 2014 Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh sanawati dona memberi kesimpulan akhir Meningkatkan kemampuan siswa memahami materi iman kepada hari akhir melalui strategi everyone is a teacher here di kelas VI sekolah dasar negeri 012 meral kota karimun. Penelitian yang dilakukan oleh sanawati dona memiliki kesamaan dengan judul peneliti lakukan yaitu variabel X.
2. Yossy Nurfadilla: pengaruh pemahaman Materi Karakteristik wirausaha terhadap karakter tanggung jawab siswa pada pembelajaran kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan multi mekanik masmur pekanbaru. Mahasiswa jurusan PIPS-E Fakultas tarbiyah dan keguruan uin suska riau tahun 2017 Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Yossy Nurfadilla memberi kesimpulan akhir pengaruh pemahaman Materi Karakteristik wirausaha terhadap karakter tanggung jawab siswa pada pembelajaran kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan multi mekanik masmur pekanbaru Penelitian yang dilakukan oleh Yossy Nurfadilla memiliki kesamaan dengan judul peneliti lakukan yaitu variabel Y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

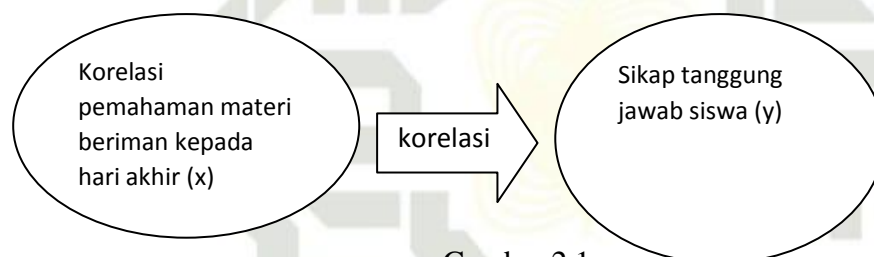
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Kerangka Berfikir

Pembelajaran beriman kepada hari akhir dengan metode ceramah, Tanya jawab, dan penugasan baik secara individu maupun kelompok. Beriman pada hari akhir akan menumbuhkan sikap tanggung jawab, yaitu merasa bahwa hidup didunia ini hanya bersifat sementara, cepat atau lambat semua manusia pasti akan kembali kepada Allah swt. Semua perbuatan selama hidup di dunia akan di pertanggungjawabkan di hadapan Allah swt. Sejalan dengan itu, hidup yang dijalannya akan ditempuh dengan kehati-hatian, sikap dan perilaku senantiasa di dasari dengan kebaikan sesuai tuntunan agama.³⁹



Gambar 2.1

Pradigma Penelitian

Keterangan:

X = Pemahaman materi beriman kepada hari akhir

Y = Sikap tanggung jawab siswa

→ = Korelasi

D Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap konsep-konsep yang digunakan dalam penelitian ini, maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai

³⁹ Lim Halimah, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Erlangga, 2015), h. 80.

Penjelasan sekaligus untuk membatasi teoritis yang masih global.

Konsep tersebut adalah korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah.

1. Untuk mengukur penguasaan materi beriman kepada hari akhir, indikator yang digunakan adalah:

- a. Siswa mampu menjelaskan definisi tentang pengertian beriman kepada hari akhir
- b. Siswa mampu membedakan tanda-tanda hari kiamat
- c. Siswa mampu menerangkan gambaran hari kiamat menurut al-qur'an
- d. Siswa mampu menjelaskan peristiwa yang berhubungan dengan hari kiamat
- e. Siswa mampu mengambil hikmah dari peristiwa hari kiamat
- f. Siswa mampu menjelaskan nama-nama lain dari hari kiamat

2. Untuk mengukur rasa tanggungjawab siswa mentaati tata tertib sekolah, indikator yang digunakan adalah:

- a. Siswa tepat waktu datang ke sekolah
- b. Siswa dapat memberikan contoh tanggung jawab
- c. Siswa dapat menjelaskan fungsi tanggung jawab
- d. Siswa mengamalkan peraturan sekolah yang sudah diketahuiTimbulnya kesadaran siswa dalam mentaati tata tertib sekolah.
- e. Siswa mampu memerankan sifat tanggung jawab.
- f. Siswa bisa bertanggung jawab di sekolah maupun di luar sekolah.
- g. Siswa jujur terhadap semua kegiatan yang dilakukannya di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dari berbagai pendapat diatas diduga kuat terdapat korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru

2. Hipotesa

- a. H_a : Ada korelasi yang signifikan pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam mentaati tata tertib sekolah di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.
- b. H_0 : Tidak ada korelasi yang signifikan antara pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam mentaati tata tertib sekolah di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru Jl. Melur G. Lili Kel. Suka Jadi Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil yaitu bulan Oktober-Desember Tahun 2018.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas XII SMA Taruna Mandiri pekanbaru sedangkan objek penelitiannya yaitu korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

C. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XII Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, yang berjumlah sebanyak 29 siswa

D. Sampel Penelitian

Karena jumlah populasi tidak banyak maka peneliti mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian yang berjumlah 29 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Melalui teknik ini peneliti lakukan untuk mengetahui data siswa, data sarana prasara ,data guru

2. Tes

Peneliti memberikan tes berupa soal-soal obyektif. Tes obyektif adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes ini berhubungan dengan pemahaman siswa pada Materi beriman pada hari akhir dan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah yang berjumlah 10 butir soal, dengan alternative jawaban 5 pilihan ganda, yaitu a, b, c, d, dan e.

3. Kuesioner (Angket)

Kuesioner peneliti gunakan untuk pengumpulan data penulis menyebarkan kuesioner (angket) kepada peserta didik di kelas Teknik ini digunakan untuk mengetahui Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

Setiap pernyataan telah disediakan empat alternatif jawaban. Untuk kepentingan analisis, setiap alternatif jawaban diberi skor atau bobot. Berikut penskoran atau pembobotan pada angket tersebut:

- | | |
|------------------------|------------------|
| a. Sering (SR) | : di beri skor 3 |
| b. Kadang –kadang (KD) | : di beri skor 2 |
| c. Sangat Jarang | : di beri skor 1 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁴⁰ Dalam penelitian ini metode dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumen seperti sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, daftar nama pendidik dan peserta didik, jumlah pendidik dan peserta didik, jumlah gedung dan ruang, sarana prasarana serta data yang dianggap perlu di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal.⁴¹ Untuk mengetahui pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, data akan dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi Jawaban Responden

N : *Number of Clases* (Jumlah Respon)

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2010 , h.62.

⁴¹ Sugiyono. op.cit., h. 333.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100 : Bilangan Tetap⁴²

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

1. 81% - 100% dikategorikan Sangat baik
2. 61% - 80% dikategorikan Baik
3. 41% - 60% dikategorikan Cukup Baik
4. 21% - 40% dikategorikan Kurang Baik
5. 0% - 20% dikategorikan Tidak Baik.⁴³

Sedangkan untuk korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, data yang dikumpulkan akan di analisis dengan menggunakan rumus table korelasi product moment, karena telah memenuhi syarat sebagai berikut:

1. Variabel yang akan dikorelasikan berbentuk gejala yang bersifat kontiniu atau data Ratio dan data interval.
2. Sampel yang diteliti mempunyai sifat homogen atau mendekati homogen.
3. Regresinya merupakan regresi linear.
4. Jumlah pasangannya sama.⁴⁴

Rumus yang digunakan untuk menghitung korelasi product moment adalah:

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007, h. 43.

⁴³ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 15.

⁴⁴ Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar 2004 , h. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\left\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\right\} \left\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\right\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi product moment

N : Jumlah subjek

X : Skor total tiap subjek

Untuk mengetahui besarnya korelasi pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, selanjutnya hasil product moment dianalisis dengan mencari koefisien determinasi (KD).

Rumus untuk mencari KD adalah :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Nilai Koefisien Determinan

r = Nilai Koefisien Korelasi

Pengolahan data tersebut dilakukan dengan bantuan aplikasi computer SPSS. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan Pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib Sekolah di sekolah Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru. Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,564 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0.367) maupun 1% (0,470). Nilai signifikan $0.001 < 0.05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R sebesar 0.564. Hasil ini menunjukkan sumbangan variabel X terhadap variabel Y sebesar 56,4 % dan sisanya 43,6 % sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah dipengaruhi oleh variabel lain.

Ini berarti bahwa semakin baik pemahaman materi beriman kepada hari akhir siswa maka akan baik pula sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru sebaliknya semakin rendah pemahaman materi beriman kepada hari akhir terhadap sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan pemahaman materi beriman kepada hari akhir dengan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada siswa agar tidak hanya meningkatkan pemahaman materi beriman kepada hari akhir saja, tetapi juga harus lebih meningkatkan sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.
2. Kepada guru Pendidikan Agama Islam di harapkan agar selalu meningkatkan siswa untuk menerapkan materi beriman kepada hari akhir khususnya setelah menyampaikan materi ajar beriman kepada hari akhir.
3. Diharapkan kepada seluruh guru bidang studi agar memberikan perhatian dan dukungan lebih kepada siswa yang sikap tanggung jawab mentaati tata tertib sekolah kurang baik agar menjadi lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pemahaman materi beriman kepada hari akhir sikap tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- A. Zainuddin, dan Muhammad Jamhari, al-Islam *Muamalah dan Akhlaq*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998
- Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010
- Amir Daiemindra Kusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 2013
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2007
- _____, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: Rajawali Pers, 1992
- Bukhari Umar, *Hadist Tarbawi, Pendidikan dalam Perspektif Hadist*, Jakarta: Amzah, 2015
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan, Cet ke-4*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 1995
- H. Hadarinawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan kelas sebagai Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Tema Baru, 1998
- Hadarinawawi, *Administrasi Sekolah*, Jakarta: Ghali Indonesia, 1986
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar 2004
- _____, *Analisis Item Instrumen, Analisis Tes Hasil Belajar dan Instrumen Penelitian*, Pekanbaru: SUSKA PRESS, 2015
- Hasan langgulun, *Manusia dan Pendidikan suatu analisis psikologi dan pendidikan* Jakarta: Pustaka al-Husna, 1986
- Hasein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Ed 2, Jakarta, PT Raja Grafindo, 2008
- Joko Tri Prasetya, dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Kementarian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Edisi Revisi 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lim Halimah, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jakarta: Erlangga, 2015
- Lukman hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008
- Martinis yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Tim Gaung Press, 2007
- Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2008
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*, Bandug: remaja rosda karya, 2008
- Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Prespektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Rosihon Anwar dan Saehudin, *akidah akhlak*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2016
- Standar Nilai Rapor siswa SMA Taruna Mandiri pekanbaru
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2010
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Cet ke-9*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Susiba dan Yasnel, *Akidah Akhlak*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014
- Uyoh Sadulloh, dkk, *Pedagogik*, Bandung: Alfabeta, 2010
- W.J.S Porwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991
- William Sears, *Anak Cerdas: Peranan Orang Tua dalam Mewujudkannya*, Jakarta: Emerald Publishing, 2004
- Y. SinggihD. Gunarsa, *Psikologi untuk Pembimbing*, Jakarta: Gunung Mulia, 1988

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU
 Mata Pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok : BERIMAN KEPADA HARI AKHIR
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran 45 Menit

Aspek Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam semesta serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah nalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Meyakini terjadinya hari akhir	1.1.1. Menunjukkan sikap beriman kepada hari akhir Menunjukkan sikap adil 1.1.2. Menunjukkan sikap hati-hati dalam berperilaku
2. Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir	2.1.1. Membiasakan sikap jujur dalam ucapan 2.1.2. Menunjukkan rasa tanggungjawab dalam perbuatan 2.1.3. Membiasakan bersikap adil
3. Menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir	3.1.1. Menunjukkan dalil naqli tentang hari akhir 3.1.2. Menjelaskan makna iman kepada hari akhir 3.1.3. Menjelaskan peristiwa hari akhir 3.1.4. Menjelaskan tanda-tanda hari akhir 3.1.5. Menjelaskan fase-fase kehidupan pada hari akhir 3.1.6. Menyebutkan hikmah beriman kepada hari akhir
4.1. Menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil	4.1.1. Mengumpulkan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil 4.1.2. Mendemonstrasikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Meyakini terjadinya hari akhir
2. Berperilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil sesuai dengan keimanan kepada hari akhir
3. Menjelaskan makna beriman kepada hari akhir.
4. Mengidentifikasi tanda-tanda hari akhir.
5. Mengidentifikasi dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.
6. Menjelaskan dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.
7. Mengidentifikasi hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menjelaskan hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir.
9. Menganalisis dan mengevaluasi makna beriman kepada hari akhir.
10. Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.

D. Materi Pembelajaran

Beriman kepada hari akhir

1. Makna beriman kepada hari akhir.
2. Tanda-tanda hari akhir.
3. Periode hari akhir
4. Hakikat beriman kepada hari akhir
5. Dalil-dalil yang berkaitan dengan hari akhir.
6. Hikmah beriman kepada hari akhir
7. Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, tanggung jawab, dan berbuat adil.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Laptop & infocus
- Gambar
- Video
- Power point

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2016
- Buku referensi yang relevan:
- Pendidikan Akidah Akhlak Kelas XII SMA/SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Tahun 2018
- Akidah Akhlak Disekolah, Asmal may, Yasnel, dan M. Fitriadi, Pekanbaru Tahun 2019

Hak Langkah-Langkah Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Makna beriman kepada hari akhir*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati ➢ Lembar kerja materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© k cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Makna beriman kepada hari akhir</i>.</p> <p>❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Makna beriman kepada hari akhir</i>.</p> <p>❖ Mendengar Pemberian materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i>.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data Processing Pengolahan	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

Data)	<p>hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i>.
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Makna beriman kepada hari akhir</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© k cipta milik UIN Suska Riau

1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Makna beriman kepada hari akhir*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Makna beriman kepada hari akhir* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Makna beriman kepada hari akhir* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Makna beriman kepada hari akhir* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Makna beriman kepada hari akhir* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Makna beriman kepada hari akhir* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Makna beriman kepada hari akhir* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Makna beriman kepada hari akhir*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Makna beriman kepada hari akhir*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Makna beriman kepada hari akhir* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Tanda-tanda hari akhir.*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Tanda-tanda hari akhir..</i> ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Tanda-tanda hari</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

	<p><i>akhir.</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Tanda-tanda hari akhir.</i>.</p> <p>❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Tanda-tanda hari akhir.</i>.</p> <p>❖ Mendengar Pemberian materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➢ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➢ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

	<p>tentang materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➤ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

	<p>➤ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Tanda-tanda hari akhir..</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 . Pertemuan Kedua (3 x 45 Menit)

<p>k cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : ➤ <i>Tanda-tanda hari akhir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Tanda-tanda hari akhir.</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Catatan : Selama pembelajaran *Tanda-tanda hari akhir.* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Tanda-tanda hari akhir.* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Tanda-tanda hari akhir.* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Tanda-tanda hari akhir.*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Tanda-tanda hari akhir.*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Tanda-tanda hari akhir.* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

	<p>penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➢ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➢ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© k cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

	<p>dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i>.</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➢ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➢ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></p> <p>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© k cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)	
	<p>kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i>.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➢ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p>➢ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 45 Menit)

	<p>➤ <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Catatan : Selama pembelajaran *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Dalil-dali yang berkaitan dengan hari akhir* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> . ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

	<p>penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> .</p> <p>❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> .</p> <p>❖ Mendengar Pemberian materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> oleh guru.</p> <p>❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© k cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Su... Dr. Syarif Kasim Riau

4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)	
	<p>dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> .</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi : ➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : ➢ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></p> <p>❖ Mengolah informasi dari materi <i>Hikmah dan manfaat</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

	<p><i>beriman kepada hari akhir</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i>.</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p>➤ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i></p> <p>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 . Pertemuan Keempat (3 x 45 Menit)

	<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Catatan : Selama pembelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir* .
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir* .
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Hikmah dan manfaat beriman kepada hari akhir* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Ds											
t											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

2) Arti

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi

- a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Pekanbaru, Juli 2020

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Khairul Amin, S.Pd.I
NIP

Sukriansyah
NIM. 11411100597

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

SOAL TES MATA PELAJARAN MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR PETUNJUK PENGISIAN

- Tes bertujuan untuk penelitian ilmiah
- Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur sesuai kenyataan yang sebenarnya
- Tes ini tidak ada berpengaruh nilai semester anda
- Atas kesediaan anda mengisi dan mengembalikan lembar tes ini saya ucapkan terimakasih

IDENTITAS RESPONDEN

- Tanggal :
- Nama :
- Kelas :

1. Iman kepada hari akhir (kiamat) adalah rukun iman yang ke...

- Satu
- Dua
- Tiga
- Empat
- Lima

2. Firman Allah swt. Yang menjelaskan tentang ditunjukkannya amaliah didunia walau seberat “zarrah” adalah....

- QS. Al-Baqarah : 1-11
- QS. Al- Balad : 7-8
- QS. Ad-Dhuha : 8
- QS. Az- Zalzalah 7-8
- QS. Az-Zariyat 7-8

3. Berikut yang tidak termasuk tanda-tanda kiamat kecil adalah...

- Manusia bermegah-megahan dan melupakan Allah swt
- Zina merajalela
- Tidak mematuhi perintah orang tua
- Matahari terbit dari arah barat
- Manusia menyembah selain Allah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Berikut yang termasuk kiamat besar, kecuali...

- Terbelahnya bulan
- Matahari terbit dari terbenamnya
- Manusia bermegah-megahan dan melupakan Allah swt
- Sering terjadi peristiwa gempa bumi
- Keluarnya hewan yang aneh dari dalam bumi

5. Tanda –tanda seseorang mengimani Hari akhir, di antaranya adalah....

- Takut menghadapi kematian
- Tidak mau menerima jabatan duniawi
- Mengabaikan urusan dunia yang bersifat fana
- Selalu berusaha ikhlas dalam melakukan pekerjaan
- Selalu mengingat tanda-tanda datangnya Hari Akhir

6. Selalu berusaha mendekatkan diri kepada Allah swt, baik dengan melakukan ibadah ritual (seperti shalat) maupun dengan ibadah sosial, yaitu semua kegiatan yang bermanfaat bagi sesama; pernyataan tersebut termasuk.....

- Perilaku yang menggambarkan kesadaran beriman kepada hari akhir
- Hikmah beriman kepada Hari Akhir
- Manfaat beriman kepada Hari Akhir
- Tujuan beriman kepada Hari Akhir
- Manfaat dan tujuan kepada Hari Akhir

7. Hancurnya alam semesta sehingga alam dunia musnah dan berganti dengan alam baru disebut...

- Malapetaka
- Bencana Alam
- Kiamat sugra
- Kiamat kubra
- Azab

8. Berikut ini hikmah iman kepada Hari Akhir, kecuali....

- Mendorong manusia untuk menjauhkan perbuatan maksiat
- Hidup lebih pesimis
- Menumbuhkan sifat ikhlas dalam beramal
- Mendorong manusia untuk lebih bertanggung jawab dalam perbuatan
- Menentramkan bathin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU



9. Setelah manusia meninggal dunia, ia akan memasuki alam...

- a. Barzakh
- b. Gaib
- c. Mahsyar
- d. Mizan
- e. Hisab

10. Berikut alam ghaib yang berhubungan dengan hari akhir, kecuali....

- a. Barzakh
- b. Mizan
- c. Rahim
- d. Hisab
- e. Yaumul Ba'ats

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

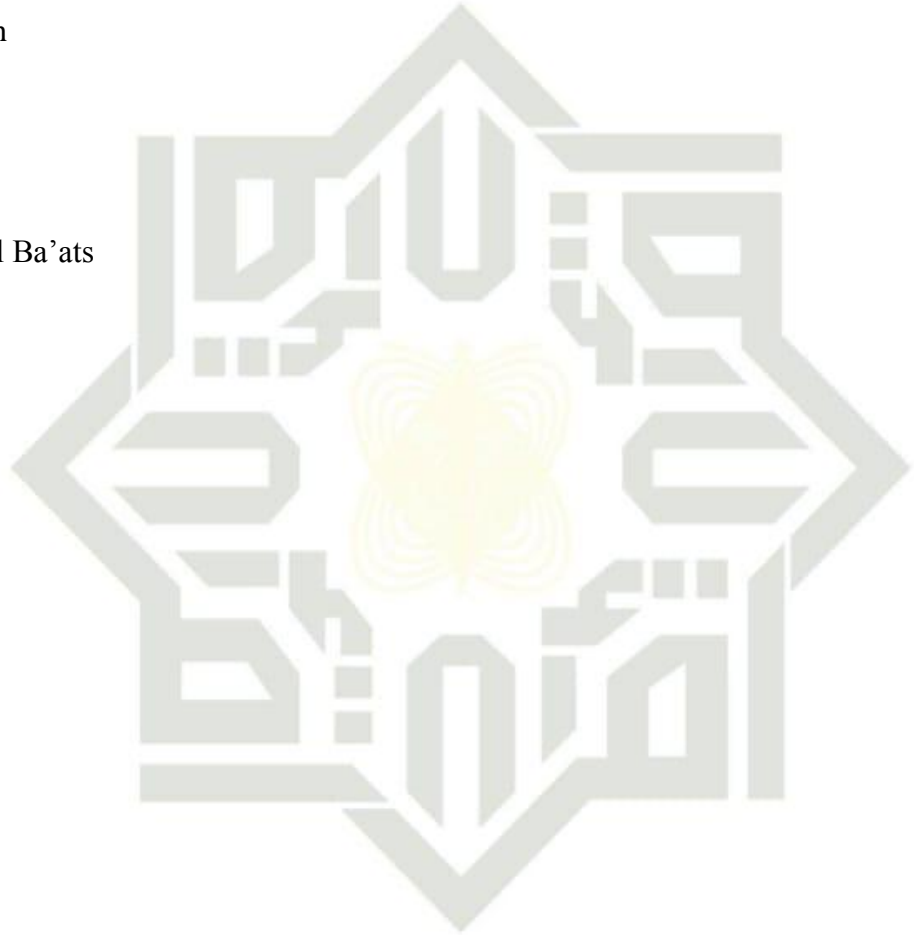
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN TENTANG RASA TANGGUNG JAWAB SISWA MENTAATI TATATERTIB SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU

A. PETUNJUK

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi privasi, nilai setatus anda sebagai siswa di sekolah menengah atas taruna mandiri pekanbaru ini.
3. Mohon diisi dengan yang sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan anda dan sesuai menurut apa yang anda pikirkan dan rasakan
4. Jawaban yang anda berikan akan terjaga kerahasiaannya
5. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benar tidaknya anda memberikan jawaban
6. Setelah diisi, mohon kiranya mengembalikannya kepada peneliti
7. Bacalah pernyataan berikut dan pilihlah salah satu dari alternative jawaban **sering** (SR), **kadang-kadang** (KD), dan **tidak pernah** (TP) pada kolom yang telah disediakan, sesuai menurut keadaan anda yang sebenarnya. Anda cukup memberikan tanda chek list (✓) pada kolom yang tersedia.

Contoh:

A. Angket tentang rasa tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah

No	pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SR	KD	TP
1	saya tepat waktu datang ke sekolah			✓
2	Saya berpakaian rapi di sekolah	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Pernyataan tentang rasa tanggung jawab siswa mentaati tata tertib sekolah

No	Pernyataan	SR	KD	TP
1	Saya datang kesekolah tepat waktu			
2	Saya terlambat datang kesekolah apabila saya terlambat bangun pagi			
3	Saya berpakaian rapi di sekolah			
4	Saya tidak berpakaian rapi di sekolah			
5	Saya bertanggung jawab di sekolah			
6	Saya tidak bertanggung jawab di sekolah			
7	Saya mengerjakan PR di rumah			
8	Saya mengerjakan PR di Sekolah			
9	Saya piket setiap pagi sesuai jadwal saya			
10	Saya tidak piket pagi di sekolah ketika jadwal saya			
11	Saya mengerjakan ulangan harian sendiri, tanpa mencontek teman			
12	Saya tidak mengerjakan ulangan harian sendiri			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya mengakui kesalahan kepada guru			
14	Saya tidak mengakui kesalahan kepada guru			
15	Saya mematuhi tata tertib sekolah			
16	Saya tidak mematuhi tata tertib sekolah			
17	Saya tidak izin kepada guru ketika keluar pada jam belajar berlangsung			
18	Saya izin kepada guru ketika mau keluar pada jam belajar			
19	Saya membuang sampah sesuai pada tempatnya			
20	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya			

Data hasil Tes Korelasi Pemahaman Materi
Beriman kepada hari akhir

NO	NAMA SISWA	hasil tes
1	siswa 1	80
2	siswa 2	70
3	siswa 3	90
4	siswa 4	80
5	siswa 5	90
6	siswa 6	80
7	siswa 7	90
8	siswa 8	80
9	siswa 9	80
10	siswa 10	80
11	siswa 11	80
12	siswa 12	70
13	siswa 13	90
14	siswa 14	80
15	siswa 15	80
16	siswa 16	80
17	siswa 17	80
18	siswa 18	90
19	siswa 19	80
20	siswa 20	80
21	siswa 21	70
22	siswa 22	80
23	siswa 23	90
24	siswa 24	90
25	siswa 25	80
26	siswa 26	80
27	siswa 27	80
28	siswa 28	90
29	siswa 29	80
total		2370
Mean		81,72

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah

No	Nomor Soal																				KATEGORI		
	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	SKOR
1	S.U1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56	KD
2	S.U2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	SJ
3	S.U3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58	SL
4	S.U4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	52	SJ
5	S.U5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	55	KD
6	S.U6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57	KD
7	S.U7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	SL
8	S.U8	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	55	KD
9	S.U9	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55	KD
10	S.U10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	55	KD
11	S.U11	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	SJ
12	S.U12	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53	SJ
13	S.U13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	SL
14	S.U14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	SL
15	S.U15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	SL
16	S.U16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	55	KD
17	S.U17	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	55	KD
18	S.U18	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	KD
19	S.U19	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	KD
20	S.U20	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	53	SJ
21	S.U21	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	KD
22	S.U22	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54	KD
23	S.U23	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	SL
24	S.U24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	SL
25	S.U25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	58	SL
26	S.U26	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	SJ
27	S.U27	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	KD
28	S.U28	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	SL
29	S.U29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	56	KD



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11528/2018

Pekanbaru, 12 Juli 2018

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth.

1. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag. (Pembimbing 1)
2. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUKRIANSYAH
NIM : 11411100597
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pemahaman Beriman kepada Hari Akhir terhadap Rasa Tanggung Jawab Siswa dalam Mentaati Peraturan Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21192/2018
Tgl. : Biasa
Tempat :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Desember 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUKRIANSYAH
NIM : 11411100597
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU SMA TARUNA

Jl. Melur Gg. Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

SURAT KETERANGAN NOMOR: 109.1.7/SMA-T/KM/2019

berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, nomor 04/F.II.4/PP.00.9/21192/2018 pada tanggal 08 Januari 2019 perihal Izin Pra Riset atas nama:

Nama	: Sukriansyah
Nim	: 11411100597
Mahasiswa	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program	: Pendidikan Agama Islam
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/2019

ada prinsipnya kami dapat memberikan izin untuk melaksanakan pra riset di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan.

Pekanbaru, 08 Januari 2019

Kepala Sekolah

Dr. Yulwita Aprina, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efrak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Januari 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1295/2019
Sifat : Biasa
Jamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUKRIANSYAH
NIM : 11411100597
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI BERIMAN KEPADA HARI AKHIR TERHADAP RASA TANGGUNG JAWAB SISWA MENTAATI TATA TERTIB SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2019 s.d 20 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
IP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/17623
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **04/F.II/PP.00.9/1295/2019** Tanggal **21 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **SUKRIANSYAH**
2. NIM / KTP : **11411100597**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PEMAHAMAN MATERI BERMAIN KEPADA HARI AKHIR TERHADAP RASA TANGGUNG JAWAB SISWA MENTAATI TATA TERTIB SEKOLAH DI SEKOLAH MENEGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENEGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU**

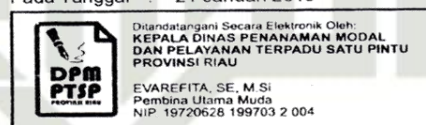
dan Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Januari 2019



Disahkan :

Ditandatangani Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Ha



inilik

tan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 23 Januari 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/ 1531
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/17623 Tanggal 21 Januari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SUKRIANSYAH
NIM : 11411100597
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI BERMAIN KEPADA HARI AKHIR TERHADAP RASA TNGGUNG JAWAB SISWA MENTAATI TATA TERTIB SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA TARUNA MANDIRI PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



RAHYUSUHENDRA, SE



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sukriansyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11411100597
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/03-01-2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemahaman Materi Beriman Kepada Hari Akhir Terhadap Rasa Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah di SMA Taruna Mandiri Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Drs. H. Mudasir, M.Pd	PENGUJI I		
	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

 Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Pekanbaru, 17 Januari 2019
 Peserta Ujian Proposal

 Dr. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

 Sukriansyah
 NIM. 11411100597

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN-Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19803311986031002
Nama Mahasiswa : Sukriansyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11411100597
Kegiatan : Bimbingan skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
23 / 7 / 2019	Konsep Operasional		
27 / 7 / 2019	Perbaikan Indikator / Instrumen		
12 / 8 / 2019	Pengajian Data		
21 / 8 / 2019	Daftar Pustaka		
29 / 8 / 2019	Garis kesimpulan		
25 / 9 / 2019	acc manuscript		

Pekanbaru, 25 September 2019
Pembimbing,

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
NIP. 19803311986031002

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

Tenis yang dibimbing : Proposal Penelitian
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19803311986031002
Nama Mahasiswa : Sukriansyah
Nomor Induk Mahasiswa : 11411100597
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20/7 2018	pelatih jurnal		
13/9 2018	pelatih ketikan		
15/12 2018	pelatih kutipan		
17/12 2018	acc semua proposal		

Pekanbaru, Desember 2018
Pembimbing

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.
NIP. 19803311986031002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



uska Riau
Pekanbaru
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Karya Tunas Jaya Kecamatan Sungai Salak Kabupaten Indragiri Hilir dan penulis mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian dengan judul "Korelasi Pemahaman Materi Beriman kepada Hari Akhir dengan Sikap Tanggung Jawab Siswa Mentaati Tata Tertib Sekolah di Sekolah Menengah Atas Taruna Mandiri Pekanbaru" dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 23 Juli 2020, Penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3.47 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat "Memuaskan".

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sukriansah lahir di Simpang Gaung pada tanggal 14 April 1994, anak ke empat dari delapan bersaudara dari pasangan Ayahanda Bastian dan Ibunda Anita. Tahun 2008 penulis lulus dari SDN 016 Simpang Gaung, tahun 2011 penulis lulus dari SMPN 03 Gaung, dan tahun 2014 penulis lulus dari SMA Handayani Pekanbaru. Pada tahun 2014 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.